



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Институт развития образования»

Реализация программ воспитания  
в системе дошкольного образования

# АЛЬМАНАХ

выпуск семнадцатый



Самара 2022

УДК 373.2  
ББК 74.100.5  
Р 31

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
«Институт развития образования»*

**Рецензенты:**

**Дрыгина Екатерина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» гуманитарного педагогического института ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»;

**Тимирбулатова Эльмира Искандеровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО.

Р31 Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования: альманах. Выпуск семнадцатый / составители: А. М. Голудина, Е. В. Медведева. – Самара : ГАУ ДПО СО ИРО, 2022. – 249 с.

ISBN 978-5-7174-0602-4

В соответствии с нормами Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования произошли изменения в вопросах организации и содержания воспитательного процесса в ДОО, на основе реализации примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

С целью создания единого воспитательного пространства в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, для распространения лучших практик реализации воспитательной работы в системе дошкольного образования Самарской области, в рамках учебно-методического сопровождения и поддержки педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Самарской области в направлении воспитательной работы осуществлено обобщение разных форм, методов и приемов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО Самарской области.

Авторы альманаха представили эффективный опыт профессиональной деятельности по реализации разных направлений программы воспитания, основанный на разнообразии содержания воспитательной работы, что в свою очередь, является безусловной информационной поддержкой в виде актуальных материалов по реализации основных направлений воспитательной работы в дошкольной организации.

Данный выпуск альманаха будет представлять интерес для педагогов, заинтересованных в создании условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

УДК 373.2  
ББК 74.102

ISBN 978-5-7174-0602-4

© Голудина А.М., сост., 2022  
© Медведева Е.В., сост., 2022  
© Коллектив авторов, 2022  
© ГАУ ДПО СО ИРО, 2022

## Мультимедийная игра «Первый полёт человека в космос»

Часовская Светлана Алексеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара

**Цель:** создать условия для закрепления и обобщения знания детей о первом полёте человека в космос.

**Задачи:**

- создать эмоциональный фон игрового занятия;
- формировать у детей элементарные представления о космосе, космонавтах;
- развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения;
- воспитывать целеустремленность, интерес к познавательной деятельности.

**Методические рекомендации:** мультимедийная игра даёт возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития.

Продолжительность непрерывного использования экрана не более 5-7 минут.

Варианты использования игры:

- индивидуальная форма использования игры;
- подгрупповая форма использования игры с элементами соревнования между участниками команд;
- групповая форма использование игры в викторине или игре-путешествии;
- самостоятельная игра.

Игра может воспроизводиться на ноутбуке, интерактивной доске, интерактивном столе.

Рассмотрим один из вариантов:

*Игра-викторина.*

«В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель!»

В апреле все люди Земли празднуют день космонавтики и авиации.

Быть космонавтом не только почетно, но и очень трудно. Надо быть смелым, решительным, и находчивым. Сегодня вам предстоит справиться с интересной задачей – ответить на космические вопросы.



Мультимедийная игра «Первый полёт человека в космос» представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара. Использование данного QR-кода, позволит ознакомиться с содержанием игры. На слайде представлены 12 интерактивных кнопок, что позволяет ребенку в произвольном порядке выбрать вопрос.

1.	Вопрос: «Какой прибор используется для исследования звездного неба?» Когда ребенок нашел ответ, он может проверить себя, нажав на значок вопроса. Правильный ответ будет представлен в виде текста и изображения: для исследования звездного неба используют телескоп.
2.	Вопрос: «Как называют человека, который работает в космосе?».

	Ответ: изображение космонавта/в виде текста: человек, который работает в космосе это – космонавт.
3.	Вопрос: «Как называются снаряжение космонавтов?». Ответ: изображение скафандра /в виде текста: снаряжение космонавтов – это скафандр.
4.	Вопрос: «Как называется место, с которого запускаются ракеты?». Ответ: изображение космодрома /в виде текста: место, с которого запускаются ракеты это – космодром.
5.	Вопрос: «Какие животные уже побывали в космосе?». Ответ: изображение собак Белки и Стрелки /в виде текста: в космосе побывали собаки.
6.	Вопрос: «Какая страна первая отправила человека в космос?». Ответ: изображение флага России /в виде текста: первая страна, которая отправила человека в космос это – Россия.
7.	Вопрос: «Какого числа человек впервые полетел в космос?». Ответ: в виде текста: это – 12 апреля.
8.	Вопрос: «Когда отмечается день космонавтики?». Ответ: изображение календарного листа/ в виде текста: 12 апреля человек впервые полетел в космос (1961 г.).
9.	Вопрос: «Как звали первого космонавта?». Ответ: фотография Ю.А. Гагарина/ в виде текста: Юрий Алексеевич Гагарин первый космонавт.
10.	Вопрос «Как назывался космический корабль Юрия Гагарина?». Ответ будет представлен в виде текста и изображения: космический корабль Юрия Гагарина – Восход-1.
11.	Вопрос: «Сколько раз облетел земной шар Юрий Гагарин?». Ответ: в виде текста: Юрий Гагарин облетел земной шар один раз.

#### *Литература*

1. Горбушина С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (6-7 лет). Изд-во: ДЕТСВО-ПРЕСС, 32 с. – 2022.
2. Зайцев В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс: Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018.

## Увлекательные игры с использованием игрового набора «Пертра»

*Завьялова Марина Викторовна, заведующий*  
*Морозова Гулия Васыфовна, заместитель заведующего*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара*

Для работы с игровым набором «Пертра» педагогами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара разработана картотека игр по темам: «Архитектура», «Транспорт», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Растения». Разнообразие деталей игрового набора «Пертра» обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы варианты игровых заданий, которые способствуют развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти и речи дошкольников.

Данный мастер класс может быть интересен педагогам для работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию.

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Цель:** повышение компетентности педагогов в применении игрового набора «Пертра» в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- познакомить участников семинара с особенностями игрового набора «Пертра»;
- содействовать освоению способов практического и творческого использования игрового оборудования в повышении познавательной активности воспитанников.

### **Методические рекомендации:**

- Игровой комплект «Пертра» можно применять, как для первоначального изучения темы, так и для закрепления основных понятий.
- Игровой комплект можно использовать в работе с подгруппой детей, индивидуально и в самостоятельной игре.
- Элементы игрового набора можно заменить фигурами подобных конструкторов.

### **Ход проведения**

Представляем Вашему вниманию актуальную тему познавательного развития детей дошкольного возраста посредством игрового набора «Пертра».

Закономерности возрастных особенностей дошкольников являются основными для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые в свою очередь являются условием для успешного овладения и выполнения деятельности:

- **Конструирование по образцу.** Ребятам демонстрируется заранее изготовленная педагогом модель. Задача детей – сконструировать такую же модель, выдержав количество деталей, их цвет и размер. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- **Конструирование по условиям.** Не давая детям образца постройки, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать. В процессе такого конструирования у детей формируется умение

анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность.

- *Конструирование по замыслу.* Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
- *Конструирование по теме.* Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

На основе игрового оборудования «Пертра» разработана картотека игр по темам: «Архитектура», «Транспорт», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Растения». Каждая тематическая папка содержит карты с вариантами игровых заданий: «Отгадай загадку», «Собери фигуру по образцу» «Собери фигуру из предложенных деталей», «Переложит так, чтобы...», «Добавь объекты, чтобы ...», «Измени положение фигур», «Придумай историю о...» и т.д.

При ознакомлении с игрой, педагог знакомит воспитанников с картотекой игр, правилами игры, предлагает варианты заданий. У детей есть возможность проявить свои творческие способности, придумать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы применения элементов комплекта.

Играть можно с подгруппой детей, индивидуально и самостоятельно.

**Варианты игровых заданий в рамках данного игрового пособия:**

№	Название игры	Варианты игровых заданий
1.	<b>«Пальма»</b>	<p>Отгадай загадку:  <i>На песке растёт,                      Плоды даёт,                      Панаму зелёную,                      Носит круглый год!</i></p> <p>Собери из деталей набора:                      – пальму по образцу/ из предложенных деталей набора;                      – того, кто любит лазать по пальме;                      – то, что растёт на пальмах;                      – того, кто может сидеть на пальме.</p> <p>Придумай историю, которая могла бы произойти на необитаемом острове и обыграй её.</p>
2.	<b>«Собака»</b>	<p>Отгадай загадку:  <i>Хозяин двора.                      Дом – конура.                      Виляет радостно хвостом                      Но чужака не впустит в дом.</i></p> <p>Собери из деталей набора:                      – фигуру собаки по образцу/ из предложенных деталей набора;                      – дом для собаки. Как он называется?</p> <p>Измени положение деталей так, чтобы собака сидела</p> <p>Добавь детали из игрового набора:                      – что любит делать собака? (играть в мяч, грызть косточку и др.);                      – с кем бы хотела поиграть собака.</p> <p>Придумай историю о собаке и её друзьях. Обыграй её.</p>
3.	<b>«Синица»</b>	<p>Отгадай загадку:  <i>Как в лесу похолодает,                      Птички в город прилетают.                      Грудкой жёлтой всем знакомы,                      Ищут сало на балконах.</i></p>

		<p><i>Часто в окна к нам стучат, И пронзительно свистят!</i></p> <p>Собери из деталей набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фигуру синицы по образцу/ из предложенных деталей набора;</li> <li>– чем питается синица;</li> <li>– кормушку для синицы;</li> <li>– место, где можно встретить синицу.</li> </ul> <p>Переложите детали так, чтобы синица поменяла направление движения.</p> <p>Придумайте историю про синицу и обыграйте её.</p>
4.	«Пчела»	<p>Отгадайте загадку: <i>Кто на пасеке живёт, Собирает летом мёд? Работяга так мала! Целый день в трудах...</i></p> <p>Собери из деталей набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фигуру пчелы по образцу/ из предложенных деталей набора;</li> <li>– дом, в котором живут пчёлы;</li> <li>– где пчела собирает мёд;</li> <li>– того, кто любит пчелиный мёд.</li> </ul> <p>Переложите детали так, чтобы пчела поменяла направление движения.</p> <p>Придумайте историю про пчелу и обыграйте её.</p>
5.	«Ракета»	<p>Отгадайте загадку: <i>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост – И поднимается до звёзд.</i></p> <p>Собери из деталей набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ракету по образцу/ из предложенных деталей набора;</li> <li>– того, кто может полететь на ракете;</li> <li>– планету, на которую отправляется ракета;</li> <li>– другие космические аппараты.</li> </ul> <p>Добавьте объекты из деталей набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что везёт ракета;</li> <li>– что может встретиться на пути ракеты?</li> </ul> <p>Придумайте историю про ракету и обыграйте её.</p>
6.	«Мост»	<p>Отгадайте загадку: <i>Через речку во всю ширь Лёг могучий богатырь. Он лежит- не дрожит, Транспорт по нему бежит...</i></p> <p>Собери из деталей набора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мост по образцу/ из предложенных деталей набора;</li> <li>– мост с пешеходной дорожкой;</li> <li>– мост через железнодорожные пути;</li> <li>– транспорт, который может ехать по мосту.</li> </ul> <p>Придумайте историю про мост и обыграйте её.</p>

Саморефлексия участников мастер-класса.  
 Что узнала, чему научилась.  
 Спасибо за внимание!

Занятие по познавательному развитию с использованием игрового пособия  
«Наши помощники – органы чувств»

Ростова Елена Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара

**Цель:** дать детям представления об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира.

**Задачи:**

- Дать представление о значимости каждого органа чувств человека;
- Развивать умение делать выводы на основе экспериментирования;
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье;
- Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности;
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Ход занятия:**

– Ребята, посмотрите, я приготовила новое пособие, с которым хочу сегодня вас познакомить. Называется оно – «Наши помощники – органы чувств». Хотите узнать, что это за помощники? *(Ответы детей)*.

– Тогда начинаем наше знакомство. *Воспитатель читает первую загадку:*

На ночь два оконца  
Сами закрываются,  
А с восходом солнца  
Сами открываются. *(Ответы детей)*.

– Правильно, ребята! Это глаза – «орган зрения». *(Воспитатель показывает картинку с изображением глаза)*. Для чего нам нужны глаза? *(Ответы детей)*.

– Да, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. А как вы думаете, у всех людей отличное – 100 % зрение? *(Ответы детей)*. Правильно, нет. А почему? Что нужно делать, чтобы сохранить своё зрение? *(Ответы детей)*

– Конечно, нужно беречь свои глаза. Как? *(Ответы детей)*. Да, вы правы, необходимо тренировать мышцы глаз. Сейчас мы с вами этим и займёмся, сделаем гимнастику для наших глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Мой веселый, звонкий мяч, *(посмотреть влево – вправо)*

Ты куда помчался вскачь? *(посмотреть вниз-вверх)*

Красный, синий, голубой, *(круговые движения глазами)*

Не угнаться за тобой *(зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)*.

– Вот мы и познакомились с первым нашим помощником – органом зрения. *(Дети прикрепляют картинку к макету)*. Послушайте еще одну загадку:

Запах хлеба, запах меда,

Запах лука, запах роз

Различить поможет ... *(Ответы детей)*.

– Конечно, ребята, это нос – «орган обоняния». *(Воспитатель показывает картинку с изображением носа)*. А для чего нам нужен нос? Как он нам помогает?



*(Ответы детей)*. Правильно, нос помогает различать запахи. А какие они бывают? Ребята, а может ли запах предупредить человека об опасности? *(Ответы детей)*.

– Вы правы, ребята. Предлагаю сейчас проверить, сможете ли вы определить разные запахи. Я приготовила баночки, в которые «спрятала» разные запахи. Посмотрим, сможете ли вы угадать, чем пахнет из каждой баночки?».

#### **Игра «Что здесь находится».**

– Теперь мы убедились, что нос, действительно, наш помощник. Для того чтобы нос хорошо дышал и различал запахи, что нужно делать? *(Примерные ответы детей)*: одеваться в соответствии с погодой; пользоваться платком во время чихания; не засовывать в нос посторонние предметы; не ковырять глубоко в носу; беречь от ударов).

– Правильно, ребята. *(Дети прикрепляют картинку к макету)*. А теперь пришло время знакомиться со следующим нашим помощником:

Если б не было его,

Не сказал бы ничего. *(Ответы детей)*

– Ребята, язык – это «орган вкуса». *(Воспитатель показывает картинку с изображением языка)*. Давайте вместе повторим: «Орган вкуса». А для чего нам нужен язык? *(Ответы детей)*. Мы пробуем разную еду и определяем её вкус.

При помощи носа нюхали различные ароматы, а теперь я хочу предложить вам попробовать определить это на вкус. Посмотрите, здесь приготовлены разные вкусы, попробовав, вы должны назвать продукт, который съели. *(Дети поочередно пробуют и различают на вкус – мандарин, огурец, яблоко, банан)*.

– Ребята, какие вы знаете правила гигиены полости рта? *(Ответы детей)*.

– Здорово, справились и с этим заданием, ваши вкусовые рецепторы работают отлично! *(Дети прикрепляют картинку к макету)*.

– Продолжаем знакомство с нашими помощниками. Слушайте ещё одну загадку:

Назовите орган слуха.

Дружно, хором! Это –...». *(Ответы детей)*

– Правильно. Ребята, из загадки мы узнали, что ухо – это орган чего? *(Ответы детей)*. Конечно, слуха. Это ещё один наш помощник. Для чего нам уши? *(Ответы детей)*.

– А у вас хороший слух? *(Ответы детей)*. Сейчас мы это и проверим.

#### **Игра «Звуки вокруг нас»**

*Дети прослушивают разные музыкальные звуки и называют, что они слышали. (Например: мурлыканье кошки, стук дождя, пение птиц, сигнализация, шум машин)*.

Отлично, а чтобы сохранить хороший слух, что нужно делать? А что нельзя? *(Ответы детей)*.

– Правильно. Ребята, с каким количеством помощников нам ещё осталось познакомиться? *(Ответы детей)*. Да, с одним. Слушаем последнюю загадку:

Мягкое и твердое, острое, тупое,

Горячее, холодное, мокрое, сухое...

Разобраться в этом сложно.

Нам поможет наша ... *(Ответы детей)*

– Правильно. Так для чего человеку нужна кожа? *(Ответы детей)*. Да, кожа выполняет защитную функцию организма. Предлагаю вам только с помощью кожи пальцев определить, что лежит в моем «Чудесном мешочке».

#### **Игра «Чудесный мешочек»**

Детям предлагается определить на ощупь предмет, лежащий в мешочке.

– Посмотрите, ребята, мы познакомились со всеми нашими помощниками. Давайте вспомним и посчитаем, сколько же их? (*Дети считают и отвечают*).

– Молодцы, вы были сегодня очень внимательны и активны. Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Чем? Что вы узнали нового и интересного про каждый орган чувства? (*Ответы детей*).

*Литература*

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

2. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Квест-игра с детьми старшего дошкольного возраста  
«Какую пищу можно найти в лесу»**

*Будылева Наталия Владимировна, воспитатель  
Шершнев Дина Аркадьевна, старший воспитатель*

*Светлопольский филиал ГБОУ СОШ детский сад № 11 «Колокольчик»  
с. Екатериновка*

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** развивать интерес детей к миру природы, воспитывать экологическую культуру, умение соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, воспитывать понимание того, что дикорастущие растения являются источником полезных веществ для здорового питания.

**Задачи:**

1) расширять представления детей о растениях, их плодах, грибах, их полезных свойствах и об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из них (ОО «Познавательное развитие»);

2) формировать знания детей о питьевой воде в природе, в каких источниках можно употреблять воду в пищу, а в каких нельзя, закреплять названия местных рек (ОО «Познавательное развитие»);

3) расширять представления о малой Родине: знакомить детей с флорой нашего края, её богатстве и разнообразии, закреплять знания детей о местных водоемах (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);

4) формировать основы безопасного поведения в природе, знакомить с правилами поведения в лесу, позволяющими избежать ситуации, опасные для здоровья (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);

5) развивать интерес к художественной литературе – сказкам, загадкам (ОО «Речевое развитие»);

6) обогащать речь детей существительными, обозначающими названия дикорастущих растений, грибов, деревьев леса, их плодов; закреплять названия лесных ягод: ежевика, шиповник, смородина черная, земляника лесная, малина, голубика, черника (ОО «Речевое развитие»);

7) развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения (ОО «Речевое развитие»);

8) способствовать творческой активности детей во время исполнения танца под музыку (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);